

**Общество с ограниченной ответственностью
Учебный Центр «Организация Креативного Образования»
(ООО Учебный Центр «ОКО»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО Учебный Центр «ОКО»

Д.В. Гареева

« _____ » января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная образовательная программа
Профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

Уфа 2024

1 Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом положений Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Минтруда России от 22.09.2021 №652н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.2 Цели и задачи реализации программы

Целью реализации настоящей программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации в сфере педагогики и методики дополнительного образования детей и взрослых.

1.2.1 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых. Основная цель вида профессиональной деятельности:

- организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей;
- удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

1.3 Категории работников:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Срок обучения: 256 часов (1,5 месяца)

Форма обучения: теоретическое обучение – очно, очно-заочная форма, с применением дистанционных образовательных технологий (СДО ПРОФ). Для проведения практической части обучения – очная форма.

1.5 Форма аттестации: для получения обучающимися необходимых знаний программой предусматривается проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Планируемые результаты:

Выпускник по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными:

- способность при необходимости применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
- способность к осознанию и эмоциональному принятию ответственности и проявлению ее в организации собственной самостоятельной, индивидуальной работы, в принятии ответственных решений в рамках своей компетенции, способностью самостоятельно обучаться в течение всей жизни и непрерывно совершенствоваться, расширять границы своих научных, творческих, духовных б познаний;
- способность находить профессиональные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
- способность осознавать собственные обязанности и права, соблюдать права и обязанности гражданина, уважать права ближнего, способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- способность осуществлять коммуникации в профессиональной среде в обществе в целом.

Общепрофессиональными:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде,
- учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональными:

в области профессиональной деятельности

- способность осуществлять эффективный коммуникативный процесс, выбирать и комбинировать тип управления в творческом коллективе;
- владение этическими и этикетными нормами коллективного творчества, создавать условия эргономичности (здоровье сберегающей) творческой атмосферы, самочувствия.
- в области организационно-управленческой деятельности:
 - способность планировать деятельность образовательной организации (управление по проектам);
 - способность осуществлять административно-организационную деятельность в области образовательной деятельности;
 - способность координировать деятельность образовательных и финансово-хозяйственных служб, касающихся отдельных сторон образовательной организации или образовательного проекта;
 - способность вести учет имеющихся ресурсов в образовательной организации;
 - способность осуществлять грамотный контроль деятельности образовательной организации (проекта), используя различные методы учета и контроля;
 - способность управлять малыми коллективами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
 - способность исследовать проблемы функционирования во взаимосвязи с социально-экономической успешностью и социальной действенностью образовательных организации, обеспечивать многосторонние связи с

общественностью в процессе работы над проектом (мероприятием), участвовать в разработке рекламной и печатной продукции;

– способность осуществлять мониторинг финансовой успешности деятельности, контролировать и отвечать за административно- организационные стороны работы образовательной организации или учреждения;

в области педагогико-просветительской деятельности:

– способность участвовать в подготовке и проведении мероприятий по пропаганде духовно-нравственных ценностей и идеалов традиционной отечественной педагогической культуры, отечественных, мировых технологий (опыта) педагогической деятельности;

– способность участвовать в разработке и реализации образовательной политики в муниципальных, региональных и федеральных органах власти, включая связи с общественностью;

в области преподавания в одной из направленностей дополнительного образования детей:

– способность определять цели и задачи, осуществлять планирование занятия;

– способность организовывать и проводить занятия;

– способность демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования;

– способность оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы;

– способность анализировать занятия.

1.6 Документ, выдаваемый после завершения обучения

По завершении обучения и освоения настоящей программы слушателям выдается протокол заседания комиссии и диплом с присвоением квалификации установленного образца.

2 Учебные планы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, часов ¹	В том числе		Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Образование как целостная система. Основные ценности дополнительного образования	32	32	-	-
1.1	Значение образования в жизни общества. Образование как целостная система	4	4	-	-
1.2	Становление и развитие отечественной системы дополнительного образования детей. История развития детского движения	4	4	-	-
1.3	Основные ценности и методология системы дополнительного образования.	4	4	-	-
1.4	Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования и перспективные направления развития системы дополнительного образования.	8	8	-	-
1.5	Общая характеристика, основные принципы и функции управления федеральной и региональной системой дополнительного образования.	8	8	-	-
1.6	Региональные особенности развития системы образования	4	4	-	-
2	Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования	40	40	-	-
2.1	Модели развития взаимосвязей систем общего и дополнительного образования	8	8	-	-
2.2	Внешкольная внеучебная работа и дополнительное образование детей.	8	8	-	-
2.3	Место, роль и значение дополнительного образования детей в воспитательной системе школы	8	8	-	-
2.4	Возможности дополнительного образования детей в условиях профильного обучения.	8	8	-	-
2.5	Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений	8	8	-	-
3	Управление учреждением дополнительного образования детей	32	32	-	-
3.1	Общая характеристика и принципы деятельности учреждения дополнительного образования детей	8	8	-	-
3.2	Нормативно-правовые основания деятельности образовательного учреждения	8	8	-	-
3.3	Финансово-экономические аспекты деятельности образовательного учреждения	16	16	-	-
4	Социально-психологические аспекты управления	40	40	-	-

4.1	Социально-психологическая структура коллектива	10	10	-	-
4.2	Культура делового общения	10	10	-	-
4.3	Межличностные отношения в педагогическом коллективе	10	10	-	-
4.4	Конфликты в педагогическом коллективе и способы их преодоления.	10	10	-	-
5	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	32	32	-	-
5.1	Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования	4	4	-	-
5.2	Программно-методическое обеспечение деятельности системы дополнительного образования.	4	4	-	-
5.3	Информационное обеспечение системы дополнительного образования.	4	4	-	-
5.4	Научно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования.	4	4	-	-
5.5	Специфика организации свободного времени в системе дополнительного образования	4	4	-	-
5.6	Педагогические технологии, методы, методики и формы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования.	4	4	-	-
5.7	Результативность педагогической деятельности	4	4	-	-
5.8	Экспертиза качества дополнительного образования.	4	4	-	-
6	Социально-педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования.	32	32	-	-
6.1	Психология личности и условия развитие личности в системе дополнительного образования	8	8	-	-
6.2	Теория межличностных отношений. Взаимодействие личности и микрогруппы	4	4	-	-
6.3	Психолого-педагогическая работа с семьей в системе дополнительного образования детей	4	4	-	-
6.4	Проблемы социально-психологической адаптации детей	4	4	-	-
6.5	Специфика педагогического взаимодействия с детьми разных категорий	8	8	-	-
6.6	Основные принципы развития творческих способностей в системе дополнительного образования	4	4	-	-
7	Специфика обучения взрослых. Основы андрагогики	40	40	-	-
7.1	Андрагогика — теория об особенностях обучения взрослых людей	16	16	-	-
7.2	Основы дидактики взрослых. Ключевые принципы обучения взрослых	16	16	-	-
7.3	Концепция непрерывного обучения. Формы непрерывного образования	8	8	-	-
	Квалификационный экзамен	8	-	8	
	Всего учебных часов	256			