

**Общество с ограниченной ответственностью
Учебный Центр «Организация Креативного Образования»
(ООО УЦ «ОКО»)**

«Утверждаю»



У Ч Е Б Н Ы Й Ц Е Н Т Р



Директор ООО УЦ «ОКО»

Д.В. Гареева

«10» июня 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Специалист в области воспитания»
Квалификация: Социальный педагог**

г. Уфа – 2024 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая программа профессиональной переподготовки (далее – программа) предназначена для подготовки специалистов, которые будут заниматься обучением по дополнительным профессиональным программам. Программа регламентирует цели, планируемые результаты обучения, формы аттестации, условия и технологии реализации образовательного процесса. Включает в себя учебный, календарный планы, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности.

Цель обучения – получение новых знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям профессионального стандарта для занятия новым видом профессиональной деятельности.

Задачи обучения – развитие и формирование общих и профессиональных компетенций.

Нормативный срок обучения – 256 часов.

Обучение также может быть организовано в соответствии с индивидуальным ускоренным учебным планом. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами учебного центра. При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена учебным центром, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся, преподаватель совместно с обучаемым разрабатывает порядок освоения программы (выбор методов, количества времени проведения занятий и способа контроля усвоения материала).

Наименование вида профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Требования к обучающимся: имеющие и (или) получающие средне-профессиональное или высшее образование.

Форма обучения – очная, очно-заочная, дистанционная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Итоговый документ – диплом профессиональной переподготовки.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (от 30.03.2015 г.);

1.3. Планируемые результаты обучения

Обучающийся должен знать:

- Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания
- Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
- Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
- Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
- Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования
- Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
- Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
- Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации
- Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся
- Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
- Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
- Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся

- Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска
- Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
- Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся
- Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время
- Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства
- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
- Права и свободы обучающихся в области образования
- Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
- Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
- Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
- Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
- Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста
- Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
- Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
- Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
- Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска
- Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
- Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
- Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства
- Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения

культурно-просветительных мероприятий

- Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
- Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
- Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
- Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
- Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
- Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
- Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
- Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся
- Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства
- Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
- Методика социальной реабилитации обучающихся
- Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры
- Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
- Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
- Современные информационные технологии

Обучающийся должен уметь:

- Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся
- Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
- Определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся

- Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся
- Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
- Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
- Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
- Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
- Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
- Разрабатывать меры социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
- Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства
- Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся
- Оказывать обучающимся первую помощь
- Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
- Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
- Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
- Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
- Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
- Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
- Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
- Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
- Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска

- Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение
 - Организовывать досуговую деятельность обучающихся
 - Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
 - Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
 - Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта
 - Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
 - Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
 - Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся
 - Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
 - Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
 - Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
 - Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
 - Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
 - Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся
 - Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
 - Работать в цифровой образовательной среде
- Обучающийся должен владеть:**
- Социальным консультированием
 - Социальным планированием
 - Организацией и проведением групповых занятий
 - Работой с семьями
 - Организацией социальной помощи.

- Профилактической работой
- Сотрудничеством с другими специалистами
- Мониторингом и анализом
- Психологической поддержкой
- Образовательной работой

2. Календарный учебный график

Содержание программы определяется с учетом потребностей лица, организации, инициативе которых осуществляется повышение квалификации по профессиональному обучению. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: теоретические и практические занятия, выполнение промежуточной и итоговой аттестации. Комплектование учебных групп осуществляется в течение всего календарного года. Начало обучения организуется по мере комплектования учебных групп, или в индивидуальном формате.

Нормативный срок обучения: 256 часов. Продолжительность обучения – 1,5 месяца. Режим обучения – продолжительность занятий в день не более 8 часов. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

| № пп | Наименование разделов | Количество часов | Период обучения/недели |
|------|--|------------------|------------------------|
| 1 | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | 88 | 1-5 неделя |
| | Промежуточная аттестация | 2 | |
| 2 | Практические методы и технологии работы | 58 | |
| | Стажировка | 80 | 5-6 неделя |
| | Консультация | 10 | 7 неделя |
| | Итоговая аттестация | 16 | 7 неделя |

3. Учебный план

| № пп | Наименование модулей, разделов и тем | Всего часов | ТЗ | ПЗ | Форма контроля |
|------|--------------------------------------|-------------|----|----|----------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|----|---|---|
| 1 | Модуль 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | 88 | | | |
| 1.1 | Нормативно-правовые акты РФ в области образования и социальной работы | 6 | 6 | - | Текущий контроль в форме устного опроса |
| 1.2 | Теория и методика социально-педагогической работы | 12 | 12 | - | Текущий контроль в форме устного опроса |
| 1.3 | Методы социально-педагогической диагностики | 20 | 20 | - | Текущий контроль в форме устного опроса |
| 1.4 | Технологии проектирования программ социально-педагогического сопровождения | 20 | 20 | - | Текущий контроль в форме устного опроса |
| 1.5 | Подходы, формы, методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | 16 | 16 | - | Текущий контроль в форме устного опроса |
| 1.6 | Обеспечение досуговой занятости | 14 | 14 | - | Текущий контроль в форме устного опроса |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | Промежуточная аттестация |
| 2 | Модуль 2. Практические методы и технологии работы | 58 | | | |
| 2.1 | Социально-педагогический потенциал семьи как института социализации: методы его изучения и условий эффективной социализации, семейного воспитания и работы с родителями | 16 | 16 | - | Текущий контроль в форме устного опроса |
| 2.2 | Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства | 18 | 18 | - | Текущий контроль в форме устного опроса |
| 2.3 | Социально-педагогический потенциал и формы партнерства институтов социализации в целях | 12 | 12 | - | Текущий контроль в форме устного опроса |

| | | | | | |
|-----|---|------------|----------|-----------|---|
| | позитивной социализации обучающихся | | | | |
| 2.4 | Разработка и реализация мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся | 12 | 12 | - | Текущий контроль в форме устного опроса |
| | Стажировка | 80 | - | 80 | |
| | Консультация | 12 | - | 10 | |
| | Итоговая аттестация | 16 | - | 16 | Защита ВКР |
| | Итого | 256 | | | |

3.1. Содержание рабочих программ учебных дисциплин

Модуль 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации

1.1 Нормативно-правовые акты РФ в области образования и социальной работы

Понятие государственной политики в образовании. Образование – один из приоритетов государственной политики РФ Принципы госполитики и правового регулирования отношений в сфере образования. ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития воспитания в РФ. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.». Сущность компетентного подхода и особенности его реализации в работе с детьми и подростками

1.2 Теория и методика социально-педагогической работы

История возникновения социальной педагогики. Введение в социальную педагогику Назначение (цель) социальной педагогики. Основные вехи ее становления. Основные категории социальной педагогики. Теория социально-педагогической работы с детьми и молодежью. Основные этапы социализации. Основные сферы социализации. Социальные роли и институты социализации. Роль личности ребенка в его социализации. Задачи социального педагога. Методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью. Деятельность социального педагога. Функции социального педагога. Основные направления деятельности социального педагога. Обязанности социального педагога в школе. Методы работы социального педагога

1.3 Методы социально-педагогической диагностики

Социально-педагогическая диагностика личностных особенностей,